**Как не допустить ухода детей из дошкольного учреждения**

В последние годы увеличилась тенденция ухода детей из детских садов. Причины этого могут быть различные. Прежде всего, нужно ответить на вопросы: с удовольствием ли малыш ходит в сад, легко ли расстается с родителями, что рассказывает ребенок родителям о детском саде.

Ответы на эти вопросы помогут выяснить причины ухода ребенка из сада, а также не допустить такого в дальнейшем. Одной из причин может быть то, что ребенок просто не привык к тому, что можно быть где-то, а не дома, с кем-то, а не с родителями.
В этом случае педагогам необходимо терпеливо объяснять родителям ребенка, что необходимо делать для того, чтобы малыш не ушел из детского сада самовольно. А именно: объяснять малышу, для чего дети ходят в детский сад; о том, что нельзя уходить из сада, так как это опасно; что родители обязательно придут за ним вечером (днем, в определенное время). При этом необходимо сдержать обещание, во что бы то ни стало.
Вторая причина – ребенку что-то не понравилось в самый первый день в саду: его неприветливо встретили дети, он не привык к режиму и новому для себя распорядку дня.
Для этого проведите беседу с родителями малыша о том, как помочь ему успешно адаптироваться к условиям сада. Выясните, какие трудности возникают у ребенка, и помогите родителям справиться с ними. Если адаптация малыша вызывает затруднение у родителей и педагогов, необходимо обратиться к специалисту – психологу.
Иногда причина может быть настолько незначительной, что взрослые могут не придать ей значение: ребенок забыл дома игрушку, на обед дали не ту котлету - пошел домой пообедать и т.п. такие варианты также не стоит забывать.
Дети, которые регулярно совершают попытки уйти из сада, доставляют немало хлопот воспитателям и родителям. Пример, пошли путешествовать. Такие путешественники вообще с трудом привыкают к жизни по правилам, они отличаются большой любознательностью, подвижностью, смелостью. Воспитатель ОБЯЗАТЕЛЬНО должен постоянно держать таких детей в поле зрения. Таким детям нужна интересная активная жизнь, иначе они начинают скучать, им хочется сменить обстановку и найти новые впечатления.

Итак, подведем итог. Основными причинами ухода из дошкольного учреждения являются:
нежелание находиться в саду, выполняя указания воспитателя и подчиняясь режиму; нежелание расставаться с привычной домашней обстановкой;

боязнь разлуки с матерью;

конфликты с другими детьми группы; и т.п.

Для того чтобы избежать ухода малышей из детского сада, педагогам необходимо, в первую очередь, наладить контакты с родителями воспитанников, сотрудничать с ними в вопросах воспитания и развития малышей. Часто общаясь с родителями дошкольников, педагоги будут иметь возможность больше узнать об особенностях характера, темперамента ребенка, его поведении в знакомой для него среде, взглядах, возможностях и способностях малыша.

Как было сказано выше, активных, любознательных и подвижных малышей нужно держать всегда в поле зрения. В этом случае педагог должен обладать высокой степенью развития объема внимания.

Объем внимания – очень важная составляющая в работе педагога. Для увеличения объема внимания очень полезны следующие упражнения:

**Упражнение1**1 этап: в течение буквально 1 секунды задержите свой взгляд на каком-либо предмете: лице человека, фасаде здания, цветке, животном и т. п. Затем закройте глаза и попытайтесь воспроизвести его в своем воображении, припомнив как можно больше деталей. Откройте глаза и сравните реальный предмет с воображаемым. Когда они будут полностью совпадать, можно перейти к следующему этапу.

2 этап: за тот же отрезок времени постарайтесь запомнить окружающие вас предметы и мысленно воспроизвести их. Чтобы их было больше, научитесь рационально группировать их по каким-либо признакам.

**Упражнение2**Упражнение предлагается выполнять с включенным телевизором, по которому идет интересная для вас передача. Необходимо сконцентрировать внимание на секундной стрелке, если внимание переключается на телевизор, то упражнение необходимо начать заново.

**Упражнение3**Также усложненные варианты предлагают одновременно с наблюдением за секундной стрелкой выполнять счет в уме четных чисел. Как только вы сбиваетесь со счета или перестаете удерживать вниманием стрелку, начинайте заново.

**Упражнение4**
Назовите количество групп из трех последовательных цифр, которые в сумме дают 15:
489561348526419569724

**Упражнение5**
1.Возьмите два фломастера.

2. Попробуйте рисовать одновременно обеими руками. Причем одновременно начиная и заканчивая. Одной рукой — круг, второй — треугольник. Круг должен быть по возможности с ровной окружностью, а треугольник — с острыми кончиками углов.
3. Теперь попробуйте нарисовать за 1 мин. максимум кругов и треугольников (система оценивания меньше 5 — плохо; 5-7 —средне; 8-10 — хорошо; больше 10 — отлично).

**Упражнение7**
Отыщите во фразах спрятанные имена (пример: «Принесите кофе дяде» — Федя).

1.Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие!

2.Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.

3.Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста!

4. Ковал я железо ярким днем.

Качество внимания педагога зависит от многих факторов, среди которых перегруженность информацией, усталость, стресс и т.п. В состоянии душевного беспокойства, перенапряжения, голода или болезни характеристики внимания существенно меняются. Для того чтобы внимание было в норме, необходимо выполнять простые общие правила: не перегружать себя работой или достаточно отдыхать, спать не менее 8-ми часов в сутки, устраивать себе выходные и хорошо питаться.
Известно, что недостаток внимания отрицательным образом сказывается на работе памяти. Причин невнимательности много, однако, наиболее распространенная – это озабоченность. Именно она порождает страх что-нибудь забыть или не вспомнить в нужный момент нечто важное и необходимое, именно она мешает быть внимательным в нужный момент времени. В результате человек, охваченный беспокойством, не может должным образом сосредоточиться на заданном объекте и напрасно теряет силы и время.
Внимательный человек хорошо воспринимает не только то, что происходит у него внутри, но и все происходящее вокруг него. Внутреннее смятение, беспокойство и озабоченность мешают процессу восприятия и многое, иногда очень важное, ускользает из вида.

Подготовила педагог-психолог Н.В. Вайдо